

**« Identifier et prioriser vos enjeux environnementaux »**

 **Énoncé du livre**

***Vous avez désormais exploré différents enjeux environnementaux liés aux activités des entreprises. Cet exercice vous propose de passer à l'action... sur le papier !***

**1. Listez vos enjeux environnementaux.**

*Prenez quelques minutes pour noter tous les enjeux environnementaux que vous identifiez dans votre structure ou votre quotidien professionnel.*

**2. Pour chaque enjeu, répondez à ces deux questions :**

- Suis-je concerné ? Même indirectement ou à faible intensité ?
- Est-ce un enjeu prioritaire pour mon organisation aujourd'hui ?

**3. Sélectionnez 2 ou 3 enjeux sur lesquels démarrer une démarche d'amélioration.**

 **Objectif :** commencer par les leviers les plus accessibles ou les plus stratégiques, sans agir sur tout immédiatement. Notez dans un carnet ou un fichier les raisons de ce choix. Vous verrez dans le prochain chapitre comment imaginer une première idée d'action concrète à mettre en place.

 En complément, vous pouvez tester vos connaissances sur les enjeux environnementaux via le Quiz proposé par la Cité de la RSE :

 [www.citedelarse.fr/quizz-performance-environnementale](http://www.citedelarse.fr/quizz-performance-environnementale)

---

 **Pour aller plus loin**

Nous vous proposons de mettre en place un **atelier collectif** intitulé « **Identifier et prioriser vos enjeux environnementaux** », afin de **transformer la réflexion en priorisation stratégique**. Cet atelier aide à passer d'une liste d'enjeux généraux à une cartographie claire des priorités environnementales propres à votre organisation.

Vous trouverez ci-dessous :

-  **la fiche méthode**, présentant le déroulé pas à pas de l'atelier, les outils nécessaires et les conseils d'animation ;
-  **une fiche de synthèse préremplie**, illustrant le résultat obtenu par **l'équipe de Gabrielle**, l'une des quatre protagonistes du livre « *La RSE, mais c'est très simple* ».

Ces deux documents vous permettront de **reproduire facilement l'exercice dans votre propre contexte**, d'en **comprendre la logique de priorisation**, et de **vous inspirer d'un exemple concret** pour animer un premier diagnostic environnemental collectif.

 **Objectif :** hiérarchiser ses enjeux pour agir efficacement, en commençant par les plus pertinents et les plus maîtrisables.

---

 **L'exemple de notre personnage : Gabrielle, quand l'environnement devient concret**

Depuis plusieurs mois, Gabrielle observe une contradiction dans son réseau de micro-crèches **BabyDream** : les équipes se disent sensibles à l'écologie, mais dans les faits, peu d'actions sont réellement engagées.

Entre le chauffage laissé allumé toute la journée, les repas livrés sous plastique et le gaspillage d'eau lors du nettoyage, elle sent que la question environnementale est perçue comme secondaire face à l'urgence du quotidien.

Le déclic vient un matin, lors d'une visite de crèche. Une éducatrice lui montre fièrement un bac à compost installé par les parents. Gabrielle se rend alors compte que les idées existent déjà, mais qu'elles ne sont **ni partagées, ni structurées**.

Elle décide donc de rassembler ses responsables d'établissement pour identifier ensemble leurs **enjeux environnementaux prioritaires**. Son objectif n'est pas de tout traiter d'un coup, mais de **savoir par où commencer**.

« Si on veut progresser, il faut choisir nos combats. »

C'est ainsi que naît l'idée d'un atelier collectif de priorisation environnementale. Pour Gabrielle, ce moment marque un tournant : la transition écologique de son réseau ne dépend plus d'un discours global, mais d'une prise de conscience ancrée dans la réalité du terrain.

---

### Objectif de l'exercice

Permettre à chaque participant d'identifier les enjeux environnementaux propres à son activité, de les évaluer collectivement selon leur importance et leur maîtrise, et de déterminer les priorités d'action.

---

### Déroulé de l'atelier

#### 1. Introduction (10 min)

- Rappelez la diversité des enjeux environnementaux : climat, eau, énergie, déchets, pollution, biodiversité, consommation de ressources, etc.
- Présentez l'objectif de l'atelier : identifier les enjeux majeurs et choisir les plus prioritaires pour l'organisation.

#### 2. Travail individuel (15 min)

- Chaque participant liste les enjeux environnementaux qu'il perçoit dans son activité ou son service.
- Pour chacun, il répond à deux questions :
  - Suis-je concerné, même indirectement ?
  - Cet enjeu est-il prioritaire aujourd'hui ?

#### 3. Mise en commun en petits groupes (30 min)

- Les participants confrontent leurs perceptions et repèrent les convergences.
- Le groupe classe les enjeux selon deux critères : **niveau d'impact** et **capacité d'action**.

#### 4. Restitution collective (20 min)

- Présentez la synthèse du classement sous forme de tableau ou de matrice de priorisation (ex. : *impact fort / maîtrise faible* = enjeu à surveiller).
- Faites ressortir les 2 à 3 enjeux prioritaires à traiter en premier.

#### 5. Synthèse et plan de suivi (15 min)

- Notez les raisons du choix de ces priorités.
- Planifiez un point de suivi à 3 mois pour évaluer l'avancement des réflexions ou des actions engagées.

 **Durée totale indicative : 1 h 30**

---

### Outils recommandés

-  Grille de priorisation des enjeux (impact / maîtrise)
-  Tableau de synthèse pour classement collectif
-  Carte mentale des thématiques environnementales (fournie ou à construire)

### **À retenir**

Identifier, c'est déjà agir : hiérarchiser les enjeux permet d'éviter la dispersion et de concentrer les efforts là où ils sont les plus utiles.

### **À VOUS DE JOUER !**

## Exemple de fiche de synthèse « Identifier et prioriser vos enjeux environnementaux », exercice page 46

► *Atelier mené par Gabrielle, Réseau BabyDream, du livre « La RSE mais c'est très simple » - Version 2025*

### Objectif

Permettre aux équipes du réseau BabyDream de repérer les enjeux environnementaux les plus significatifs liés à leur activité (crèches et petite enfance), d'en évaluer l'importance et de définir ensemble les priorités d'action.

### Résultats clés

- **Participants** : 15 directrices et éducatrices de crèches.
- **Enjeux identifiés** : consommation d'énergie (chauffage et éclairage), eau, déchets (repas, couches), alimentation durable, qualité de l'air intérieur, végétalisation des espaces extérieurs.
- **Méthode** : classement collectif selon deux critères : *importance d'impact* et *niveau de maîtrise*.
- **Constat principal** : les enjeux les plus impactants (déchets, énergie) ne sont pas toujours ceux sur lesquels l'équipe a le plus de moyens d'action immédiats.

### Synthèse collective - diagnostic environnemental

| Enjeu environnemental                        | Constat(s) observé(s)                                                           | Causes principales                                                           | Niveau de priorité             | Leviers identifiés                                               | Pistes d'action à court terme                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gestion de l'énergie</b>                  | Chauffage parfois excessif ; ampoules anciennes ; fenêtres non isolées.         | Locaux anciens, comportements peu vigilants.                                 | ● Élevé (impact + coût fort).  | Sensibilisation ; amélioration de l'isolation ; suivi conso.     | Réglage des thermostats, passage à LED, relevé mensuel d'énergie.                    |
| <b>Déchets liés aux repas et aux couches</b> | Fort volume de déchets non triés, couches jetables générant 80 % du flux.       | Manque de tri ; absence d'alternative adaptée aux bébés ; logistique locale. | ● Élevé (impact visible).      | Partenariat avec fournisseur de couches lavables ; tri renforcé. | Tester les couches lavables dans 2 crèches ; mettre en place une pesée hebdomadaire. |
| <b>Consommation d'eau</b>                    | Robins non temporisés ; surconsommation lors du nettoyage et du change.         | Habitudes peu éco-gestes ; équipements non optimisés.                        | ● Moyen.                       | Installation de mousseurs ; affichage pédagogique.               | Équiper 3 crèches pilotes ; former aux gestes économes.                              |
| <b>Alimentation durable</b>                  | Repas parfois livrés sans traçabilité locale ; gaspillage alimentaire fréquent. | Pression budgétaire ; faible sensibilisation.                                | ● Moyen.                       | Dialogue avec fournisseurs ; formation des équipes repas.        | Sélectionner 1 fournisseur local par région ; suivi du gaspillage.                   |
| <b>Qualité de l'air intérieur</b>            | Ventilation irrégulière ; usage excessif de produits ménagers parfumés.         | Manque d'information sur les bons réflexes.                                  | ● Faible (mais santé directe). | Sensibilisation aux produits écolabellisés.                      | Audit des produits ; affichage "aérer 10 min/jour".                                  |
| <b>Végétalisation / biodiversité locale</b>  | Espaces extérieurs très minéralisés.                                            | Contraintes d'entretien ; méconnaissance du potentiel pédagogique.           | ● Moyen.                       | Aménagement participatif ; lien avec associations locales.       | Lancer un "mini-jardin des enfants" dans 5 structures pilotes.                       |

## Synthèse stratégique : vers un plan d'action environnemental structuré

### Constats clés

- Les équipes ont identifié 6 grands leviers environnementaux, dont 2 prioritaires (énergie et déchets).
- Les causes sont à la fois structurelles (locaux anciens, organisation) et comportementales (habitudes, méconnaissance).
- Les structures souhaitent des outils pratiques plutôt qu'un plan théorique.

### Axes d'amélioration

1. **Énergie** : améliorer la performance des bâtiments et la vigilance quotidienne.
2. **Déchets** : agir sur le tri, le gaspillage et les achats à la source.
3. **Eau** : installer des dispositifs d'économie et former les équipes.
4. **Sensibilisation** : développer une culture écologique commune et mesurable.

### Plan d'action immédiat (3 mois)

| Priorité                             | Responsable                     | Indicateur de réussite                                    | Échéance |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| Lancement du plan "Énergie sobre"    | Marie-Line (coord. pédagogique) | 80 % des structures équipées de LED et thermostats réglés | 2 mois   |
| Test couches lavables & tri renforcé | Directrices pilotes             | 2 crèches équipées ; 10 kg/semaine de déchets évités      | 3 mois   |
| Formation éco-gestes et tri          | Référente QVCT                  | 100 % du personnel sensibilisé                            | Fin T2   |

---

### Suivi et perspectives

- **Référente chargée du suivi** : Marie-Line, responsable pédagogique et coordinatrice environnement du réseau BabyDream
- **Prochain rendez-vous prévu** : atelier "plan d'action environnemental" dans 8 semaines
- **Commentaires** : Cet exercice a permis de poser les bases d'une démarche structurée : de la sensibilisation à la priorisation, prochaine étape vers la planification des actions.

---

### Engagement de l'équipe

« Identifier nos priorités environnementales ensemble nous a permis d'y voir plus clair. Nous savons désormais par où commencer pour agir, sans nous disperser, et avec une vraie cohérence d'équipe. »

---

### Liens complémentaires

- WikiRSE.org : Fiche « Hiérarchiser les enjeux »
- Fiche Action associée : Priorisez vos enjeux : la double boussole de votre stratégie RSE (page 133)